



DECLARACIÓN PÚBLICA

NO EXISTEN LAS CONDICIONES, SANITARIAS, PEDAGÓGICAS, DE INFRAESTRUCTURA NI PROFESIONALES PARA VOLVER A CLASES PRESENCIALES ESTE LUNES 1 DE MARZO.

Desde la Secretaría de Educación de la CUT, integrada por organizaciones de Sindicatos y Asociaciones de la educación: FUNDACIÓN INTEGRA, SINDIDOS, SINATI, AJUNJI, MOVIMIENTO VTF, CONFEMUCH, AEFEN, FAUECH, FENAFUCH, CONATUCH, FENAPTUECH, FENASICOM, CONFUCEM, FENTUECH, ANTUE, todas Organizaciones afiliadas a la Central Unitaria de Trabajadores CUT.

A horas de iniciarse el año escolar, queremos reiterar con claridad lo que hemos señalado a las autoridades, a niños, niñas y jóvenes, (absolutamente ignorados en las consultas), y a sus familias: No existen las condiciones, sanitarias, pedagógicas, de infraestructura ni profesionales para volver a clases presenciales este lunes 1 de Marzo.

El llamado sistema híbrido es una irresponsabilidad si no se resuelven condiciones pedagógicas tanto para lo presencial, como para la distancia. ¿Por ejemplo, qué docente atiende la presencialidad mientras se atiende la distancia?. Cuántas horas diarias, pretende el gobierno, que trabajen los asistentes, educadoras, técnicas en párvulos, profesoras y profesores?.

El gobierno ha hecho uso y abuso de sus medios para echar mano de estudios, opiniones de supuestos expertos, empresarios de la “industria educacional, agencias internacionales, entre otras, para justificar su llamado a clases presenciales. Si revisamos

estas opiniones veremos que en su mayoría, salvo las de la “industria educativa”, que quiere volver a troche y moche, las demás son descontextualizadas.

Elas señalan la importancia de la presencialidad en los procesos educativos y su efecto en los aprendizajes, pero acto seguido señalan la importancia de las condiciones sanitarias y de enseñanza como condición indispensable. El gobierno sólo considera la primera parte, que por lo demás es consenso de todos, la educación presencial es esencial en los procesos pedagógicos.

El asunto central son las condiciones y los riesgos sanitarios para niños, niñas, jóvenes, sus familias y trabajadores y trabajadoras de la educación.

El acento del gobierno en la importancia de la presencialidad y la socioemocionalidad de los y las estudiantes es hipócrita si consideramos su responsabilidad en la construcción de un sistema educativo de mercado, donde lo cognitivo es lo primordial en desmedro de la educación integral, incluida la emocional, los jardines infantiles son vistos como guarderías, y la educación escolar como instrucción para pruebas estandarizadas como el Simce y la PTU, donde la emocionalidad no existe.

Finalmente el acento en la voluntariedad para las familias, es un vil chantaje, pues se les pretende decir, que si no envían a sus hijos e hijas a clase presenciales, estarán ellas siendo responsables de sus aprendizajes y su condición socioemocional.

En nuestra opinión el año escolar debe iniciarse a distancia y el Estado crear todas las condiciones para ello. La conectividad en educación debiera pasar a ser un servicio gratuito, así no se acentúa la desigualdad educativa. Se debe dotar de instrumentos tecnológicos actualizados, condiciones de enseñanza y laborales, (computadores y conexión apropiada, horas de conexión y desconexión, accidentes del trabajo, licencias médicas, atención on line de fonoaudiólogos por uso de voz con mascarilla, entre otros). Y evaluar al término del primer semestre como continuar el año electivo.

Yobana Salinas Arancibia
Encargada Secretaría de Educación
CUT – CHILE Fono : 999187595

